

PROYECTO	La Reconciliación la Escribimos Juntos
MUNICIPIO	Valledupar
CARGO DEL PROFESIONAL	Profesional formador en reconciliación - psicosocial
NOMBRE DEL PROFESIONAL	Miguel Vanegas Cudris
LUGAR	Institución Educativa Eduardo Suarez Orcasita
FECHA	23 de abril de 2026
HORA DE INICIO	7:00 am
HORA DE FINALIZACIÓN	1:00 pm
ÁMBITO DEL DESARROLLO DEL TALLER	Familiar
TEMÁTICA	Comunicación Asertiva y lenguaje no violento
OBJETIVO	Fortalecer la comunicación asertiva y el uso del lenguaje no violento para mejorar las relaciones familiares e interpersonales, promoviendo la inclusión, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social
TIEMPO DE EJECUCIÓN	6 horas

1. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL TALLER

El taller de comunicación asertiva se desarrollará mediante una metodología participativa, vivencial y reflexiva, orientada a fortalecer en los estudiantes habilidades comunicativas basadas en el respeto, el uso del lenguaje no violento y la resolución pacífica de conflictos. La propuesta busca promover relaciones interpersonales sanas en el contexto escolar y familiar, fomentando la inclusión, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social dentro de la institución educativa.

La sesión iniciará con una actividad de apertura o rompehielos que permita generar un ambiente de confianza y participación. A través de preguntas orientadoras y dinámicas grupales, se explorarán los saberes previos de los estudiantes sobre la comunicación, identificando situaciones cotidianas donde se presentan conflictos, malentendidos o expresiones agresivas. Esto permitirá contextualizar el taller en la realidad del grupo.

Posteriormente, se realizará una explicación breve y clara sobre los estilos de comunicación (pasiva, agresiva y asertiva), destacando la importancia del lenguaje no violento como herramienta para expresar emociones, opiniones y necesidades sin afectar a los demás. Se utilizarán ejemplos prácticos, dramatizaciones y análisis de casos que reflejen situaciones escolares y familiares, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

En el desarrollo central del taller se implementarán actividades prácticas como juegos de roles, trabajo en pequeños grupos, lluvia de ideas y ejercicios de construcción de frases asertivas. Estas actividades permitirán a los participantes practicar la escucha activa, el respeto por la palabra, la empatía y la expresión adecuada de emociones. Asimismo, se promoverá el reconocimiento de la diversidad de opiniones, fortaleciendo la inclusión y el respeto por las diferencias.

Durante la sesión también se propiciarán espacios de reflexión colectiva, donde los estudiantes identifiquen cómo el uso del lenguaje no violento contribuye a mejorar la convivencia escolar, fortalecer las relaciones familiares y prevenir conflictos. Se incentivará el diálogo como herramienta para la reconciliación y la solución pacífica de desacuerdos, aportando a la reconstrucción del tejido social.

Finalmente, el taller cerrará con una actividad de compromiso, en la cual los participantes expresarán acciones concretas para aplicar la comunicación asertiva en su vida diaria. Se realizará una retroalimentación participativa para evaluar los aprendizajes adquiridos y reforzar la importancia de mantener prácticas comunicativas basadas en el respeto, la empatía y la convivencia pacífica dentro y fuera de la institución educativa.

2. DESCRIPCIÓN DE LOGROS OBTENIDOS DURANTE LA SESIÓN DE TRABAJO

Durante la sesión del taller de comunicación asertiva se evidenciaron logros importantes en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Los participantes lograron reconocer la importancia de expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera respetuosa, utilizando un lenguaje no violento que favorece la convivencia y disminuye los conflictos tanto en el entorno escolar como familiar.

Asimismo, se observó mayor participación e interacción entre los asistentes, quienes practicaron la escucha activa, el respeto por los turnos de palabra y la valoración de las opiniones de los demás. A través de las actividades desarrolladas, los estudiantes identificaron formas adecuadas de resolver desacuerdos mediante el diálogo, evitando actitudes agresivas o pasivas y promoviendo una comunicación clara y empática frente a sus compañeros.

De igual manera, los jóvenes y adolescentes comprendieron la importancia de la inclusión y el respeto por la diversidad, fortaleciendo valores como la tolerancia, la empatía y la cooperación. Esto permitió generar un ambiente de confianza y reconciliación dentro del grupo, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales más sanas.

Como resultado de la sesión, los estudiantes manifestaron compromisos orientados a aplicar la comunicación asertiva en su vida diaria, especialmente en el manejo de conflictos, la convivencia familiar y el respeto entre compañeros.

En general, el taller contribuyó al fortalecimiento del diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la reconstrucción del tejido social dentro de la institución educativa.

3. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

Este taller permitió evidenciar la necesidad de fortalecer en los estudiantes habilidades relacionadas con la expresión adecuada de emociones, el respeto por la diferencia y la resolución pacífica de conflictos. Durante la sesión se identificó que muchos participantes tienden a comunicarse de manera impulsiva o, por el contrario, a guardar silencio frente a situaciones que les generan incomodidad, lo cual puede afectar la convivencia escolar, familiar y demás relaciones interpersonales.

A través de las actividades participativas se observó una evolución en la forma en que los estudiantes expresaban sus ideas, mostrando mayor disposición para escuchar, dialogar y construir acuerdos. El uso del lenguaje no violento facilitó la reflexión sobre el impacto de las palabras y las actitudes en los demás, promoviendo comportamientos más empáticos e incluyentes.

Asimismo, las dinámicas en equipo favorecieron la integración del grupo, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de la importancia del diálogo como herramienta para la reconciliación.

El taller también permitió vislumbrar que cuando se brindan espacios seguros de participación, los estudiantes se sienten más confiados para expresar sus opiniones y emociones, lo que contribuye al fortalecimiento del clima escolar y a la prevención de conflictos, fortaleciendo valores como la tolerancia, el respeto y la cooperación.

Finalmente, se recomienda dar continuidad a este tipo de talleres, integrándolos en procesos formativos permanentes dentro de la institución educativa, con el fin de consolidar prácticas de diálogo, reconciliación y reconstrucción del tejido social entre los estudiantes y la comunidad educativa en general.